

Консультация для родителей

Готовим руку к письму... с пелёнок



Подготовил: учитель-логопед Седова Е.В.
МБДОУ ЦРР ДС № 58 «Жемчужинка»

Озерский городской округ

Готовим руку к письму ... с пелёнок

Многие со школьных лет помнят: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали». Небольшая гимнастика помогала расслабиться рукам и продолжить работу. Для того чтобы обучение письму в школе не было для ребенка тягостным, необходимо готовить его к этой «науке» уже с раннего возраста.



Ошибки, которые ребенок может допустить на письме в школе могут выражаться в неправильном написании букв, в пропуске букв в словах. В логопедии нарушение письма носит название «Дисграфия». Почему ребенок допускает такие ошибки? Причин множество: начиная с неправильного внутриутробного развития и заканчивая «пробелами» в усвоении Программы детского сада.

Одной из причин нарушения письма является неготовность руки к письму: ребенок неправильно держит ручку (карандаш), слабость мышц кисти руки. Отсюда и быстрая утомляемость, усталость руки, медленный темп письма, почерк неразборчивый. Исследования ученых подтверждают, что если у малыша есть проблемы с речью, то наиболее вероятны и проблемы в развитии мелкой моторики. Мелкая моторика – это способность выполнения мелких движений пальцами и руками. Вялость мышц руки или наоборот их напряжение приводят к усталости кисти и пальцев при письме в школе.

Многие из вас, наверняка, замечали, как у детей напрягаются пальчики, когда трудно выговорить слово: сжимаются в кулачки или, наоборот, вытягиваются веером. Это говорит о том, что существует общее мышечное напряжение, а значит, неизбежна быстрая утомляемость. Ребенок не всегда может выполнить какие-то мелкие движения (например, застегнуть пуговицы), движения его пальцев замедлены и неловки. Все это можно назвать «ручной неумелостью».

Для развития ручной моторики можно использовать любые пальчиковые игры, лепку фигурок из пластилина, конструирование, рисование.

Малыш постоянно изучает, постигает окружающий мир. Ему необходимо всё трогать, хватать, гладить и даже пробовать на вкус! Если взрослые поддерживают это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития.

Для детей **до 1 года** достаточно предлагать предметы и игрушки с различной поверхностью, листы бумаги, которые можно рвать и мять, мягкие игрушки.

Для малышей **после 1 года** очень полезны специальные пальчиковые краски (ребенок опускает в краску руку или пальчик и «рисует» на большом листе бумаги), пластилин (под присмотром взрослых) – его можно пока просто мять, разрывать на кусочки.

Освоение ножниц – тоже большая нагрузка для пальчиков. Уже **с 3-х лет** можно предложить ребенку что-либо резать (бумагу, ткань и пр. материалы).

После 3-х лет обязательно приобретите мозаику (сначала самую крупную), пазлы для малышей (большие кусочки), интересны различные вкладыши в виде геометрических форм и фигурок животных, а так же нанизывание бусин (под присмотром взрослого), рисование карандашами (**не фломастерами!**) и красками.

Все эти игры приносят не только пользу, развивая ручки, но и радость детям. Дополнительно развиваются мышление, внимание, речь ребенка.

Для того чтобы движения были более совершенными предоставьте ребенку возможность манипулирования со всевозможными предметами, разными по форме, фактуре материала, поверхности (флаконы, пузырьки, камешки, крупа, фольга, бумага, полиэтилен и пр.).

Детям даются задания:

- Застегивание и расстегивание пуговиц;
- Развязывание и завязывание узлов (хорошо использовать различные шнуровки);
- Переливание воды из емкости с узким горлышком в емкость с широким горлышком.



Мелкую моторику развивают также и физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, лесенке и т.д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Малыш, которому позволяют лазить и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на моторику.

Развивая мелкую моторику, необходимо помнить, что у малыша две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: сначала выполнять правой рукой, потом левой.

Подобные игровые занятия обязательно принесут свои «плоды» и Ваш ребенок будет успешным и ловким.

Нормы психомоторного развития детей раннего возраста

Возраст	Грубая моторика	Мелкая моторика
12-15 месяцев	Ходит самостоятельно. Заползает вверх по лестнице. Неуклюже бросает предметы. Берет и бросает большие игрушки.	Чертит на бумаге цветными мелками. Вставляет предмет в отверстие. Держит ложку. Поднося ее ко рту. Сам надевает шапку и обувь.
15-18 месяцев	Ходит боком и задом наперед. Взбирается и спускается по лестнице с помощью взрослого. Бросает мяч на 1-1,5 метра.	Переворачивает страницы книги.
18-21 месяц	Сам поднимается и спускается по лестнице, держась за перила, наступая на ступеньки одной и той же ногой; затем приставляет другую.	Выводит каракули, росчерки.
21-24 месяца	Пинает ногой большой мяч. Легко наклоняется, чтобы поднять предмет.	Открывает дверь, поворачивая ручку. Нанизывает 3 и более бусинок. Переворачивает страницы книги по одной.
24-30 месяцев	Недолго стоит и балансирует на одной ноге без посторонней помощи. Стоит на цыпочках. Чередует ноги. Поднимаясь и спускаясь по лестнице. Ездит на 3-х колесном велосипеде, крутя педали.	Держит пальцами мелок или карандаш: большой палец – с одной стороны, остальные с другой.
2-3 года	Ходят, широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону. Могут карабкаться вверх, тянуть и толкать, бегать, крепко держаться двумя руками за опору. Обладают малой выносливостью.	Берут предметы двумя руками. Складывают в кучу кубики.

Литература:

1. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.
2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.
3. Янушко Е.А. Поиграйте со мной дома.