

Как готовить ребёнка к обучению грамоте

(советы учителя-логопеда МБДОУ ЦРР ДС №58 М.А. Михайловой)

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Наша речь, слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Буквы услышать невозможно. Буквы можно читать и писать. У каждого звука – своя буква. Чтобы во всём разобраться, надо научиться сначала слушать и слышать звуки.

Что надо знать взрослому для успешной работы с ребенком?

- Знать чему и как учить.
- Обучать играя.
- Создавать спокойный, доброжелательный, жизнерадостный климат на занятиях.
- Находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить его хотя бы маленькие достижения. Успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, жизнерадостный тонус, рождает энергию для преодоления трудностей.

Чему должен научиться дошкольник к 4 годам?

- Развивать слуховое внимание:
 - слышать определённый звук, издаваемый каким-либо предметом, и правильно соотносить его с предметом и местом подачи звука;
 - воспроизводить ритмические структуры из 2-4 элементов.
- Развивать фонематические процессы на материале звуков [А], [О], [У], [И], [Э], [М], [П], [Б], [Ф], [В]:
 - выделять в слове первый (ударный гласный звук в слове);
 - определять наличие заданного звука в звуковой цепочке, слова – в ряду слов;

- воспроизводить слоговые цепочки (из 2 слогов), слова-паронимы

Учим ребёнка узнавать неречевые звуки

Взрослый предлагает игры с музыкальными инструментами, разного вида коробочки (металлическую, пластмассовую, деревянную, стеклянную), при постукивании о которые можно услышать разные звуки. Также ребенку показывают знакомые ему предметы (карандаш, ножницы, связку ключей, чашку с водой и пустую чашку, бумагу), демонстрируют, какой звук можно ими производить. Далее предметы закрывают ширмой или ребенок отворачивается и ему предлагается определить, что он услышит, рассказать о действиях взрослого как можно полнее.

- Инструкция: «Слушай внимательно и скажи (покажи), что звучит».

Ребёнку предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит: бубен, погремушка, колокольчик.

- Инструкция: «Внимательно послушай и скажи (покажи), что звучало.» (Звон ключей, перелива-



ние воды, шуршание бумаги).

Учим ребёнка различать высоту, силу, тембр голоса

На картинках изображения животных - взрослых и детенышей. Ребёнок, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса, должен поднять соответствующие картинки. Каждое звукоподражание звучит то низким, то высоким голосом.

- *Инструкция: «Внимательно послушай и угадай, кто так кричит?»
(Кошка: «Мяу!» (низко). Котенок: «Мяу!» (высоко)!)» Свинья: «Хрю!» (низко). Поросяенок: «Хрю!» (высоко)!» Коза: «Мэ!» (низко). Козленок: «Мэ!» (высоко). Корова: «Му!» (низко). Теленок: «Му!» (высоко).*
- *Инструкция: «У большого зайца барабан играет громко, а у маленького тихо. Я закрою зайцев, а ты угадай, у какого зайца играл барабан».*



Учим ребёнка воспринимать и передавать ритмические структуры

Взрослый может предложить ребёнку воспроизвести хлопки, удары молоточка, карандаша и пр. громко – тихо, быстро – медленно.

- *Инструкция: «Послушай и хлопни, как я!»*

3 года: X X; X X X; XXX

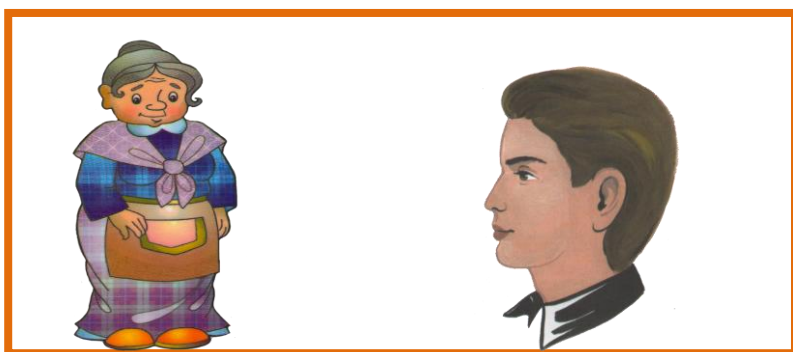
4 года: X X; X X X; X XX; XX XX



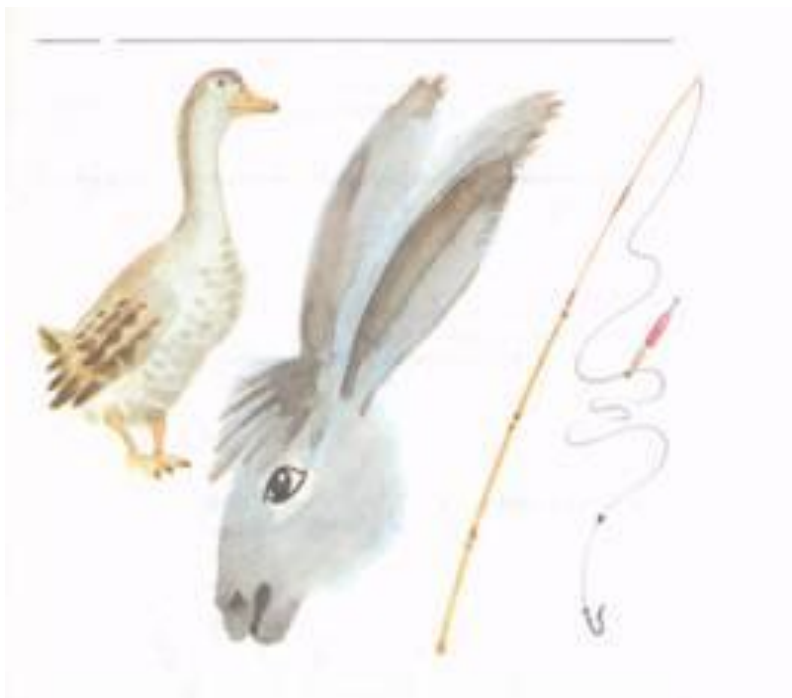
Учим ребёнка воспринимать и повторять слова-паронимы

- «Повтори, как я:
СТОЛ – СТУЛ или СТУЛ – СТОЛ
ПАПА – БАБА или БАБА – ПАПА
БОЧКА – ПОЧКА или ПОЧКА – БОЧКА
ДОЧКА – ТОЧКА или ТОЧКА – ДОЧКА
КОСТИ – ГОСТИ или ГОСТИ – КОСТИ
КОТ – ГОД или ГОД – КОТ
ЗУБ – СУП или СУП – ЗУБ
КОСА – КОЗА или КОЗА – КОСА» и т.д.

Примечание: чтобы разнообразить игру, можно предложить вместе с ребёнком сделать соответствующие рисунки и показывать их в том порядке, как их называет взрослый.



Знакомим ребенка с первым звуком в слове



- - Посмотри на картинки. Что на них нарисовано?
Говори слова так, чтобы первый звук слышался дольше других. Какой это звук? Произнеси его протяжно: «УУУтка, уууши, ууудочка».

Также выделяют в словах - Аня, астра, Оля, осы, Эля, эскимо, Ира, иглы и пр. гласные звуки: [А], [О], [Э], [И] и согласные звуки, которые звучат твёрдо (например, Мак, Сок, Дапа и пр.).

Для данного упражнения можно использовать и картинки, нарисованные вместе с ребёнком, схематично, а также окружающие вас предметы. В дальнейшем малышу предлагают послушать слово без опоры на рисунок, предмет и назвать в нём первый звук. Следует предлагать для анализа не только существительные, но и глаголы (Идёт, Смотрит и пр.), прилагательные (Острый, Умный и пр.), наречия (Мокро, Шумно и пр.)

Как готовить ребёнка к обучению грамоте (советы логопеда)

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Наша речь, слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Буквы услышать невозможно. Буквы можно читать и писать. У каждого звука – своя буква. Чтобы во всём разобраться, надо научиться сначала слушать и слышать звуки.

Что надо знать взрослому для успешной работы с ребенком?

- Знать чему и как учить.
- Обучать играя.
- Создавать спокойный, доброжелательный, жизнерадостный климат на занятиях.
- Находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить его хотя бы маленькие достижения. Успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, жизнерадостный тонус, рождает энергию для преодоления трудностей.

Чему должен научиться дошкольник к 5 годам?

- Различать звонкие – глухие, шипящие ([Ш], [Ж], [Ч] [Щ]) - свистящие ([С] [З] [Ц]) звуки, звуки [Р] и [Л];
- различать на слух слова с определенным звуком;
- подбирать предметные картинки с наличием заданного звука;
- выделять в слове первый ударный гласный ([А], [О], [У], [Э], [И]), согласный и последний звук (согласные звуки должны звучать твёрдо).

Учим ребёнка различать слова с заданным звуком

В школе на письме ученики иногда пропускают в словах буквы, заменяют одни буквы другими. Это происходит из-за недостаточного объёма внимания, а также из-за нарушения фонематического слуха, то есть умения различать на слух звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные, шипящие ([Ш], [Ж], [Ч] [Щ]) - свистящие ([С] [З] [Ц])) звуки, звуки [Р] и [Л].

Предупредить появление таких ошибок можно в играх.

- **Игра «Будь внимательным!»**

Взрослый произносит ряд звуков или слов, а ребёнок должен, например, хлопнуть, если услышит заданный звук или слово с заданным звуком. Следует предлагать сложные для различения звуки (звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные, шипящие ([Ш], [Ж], [Ч] [Щ]) - свистящие ([С] [З] [Ц])) звуки, звуки [Р] и [Л]

- **Игра «Собери вещи»**

Взрослый предлагает в одну коробку складывать картинки, в названии которых слышится звук [С], а в другую – картинки, в названии которых слышится звук [Ш]. (Шуба, шапка, шляпа, шарф, шаль, свитер, сарафан, сапоги, костюм, рубашка и рп.)

- **Игра «Собери букет»**

Взрослый предлагает на один листочек-полянку поместить цветы, в названии которых слышится звук [Л], а на другой – со звуком [Р]. (Голубой, белый, фиолетовый, зелёный, желтый, красный, розовый, оранжевый, сиреневый серый).

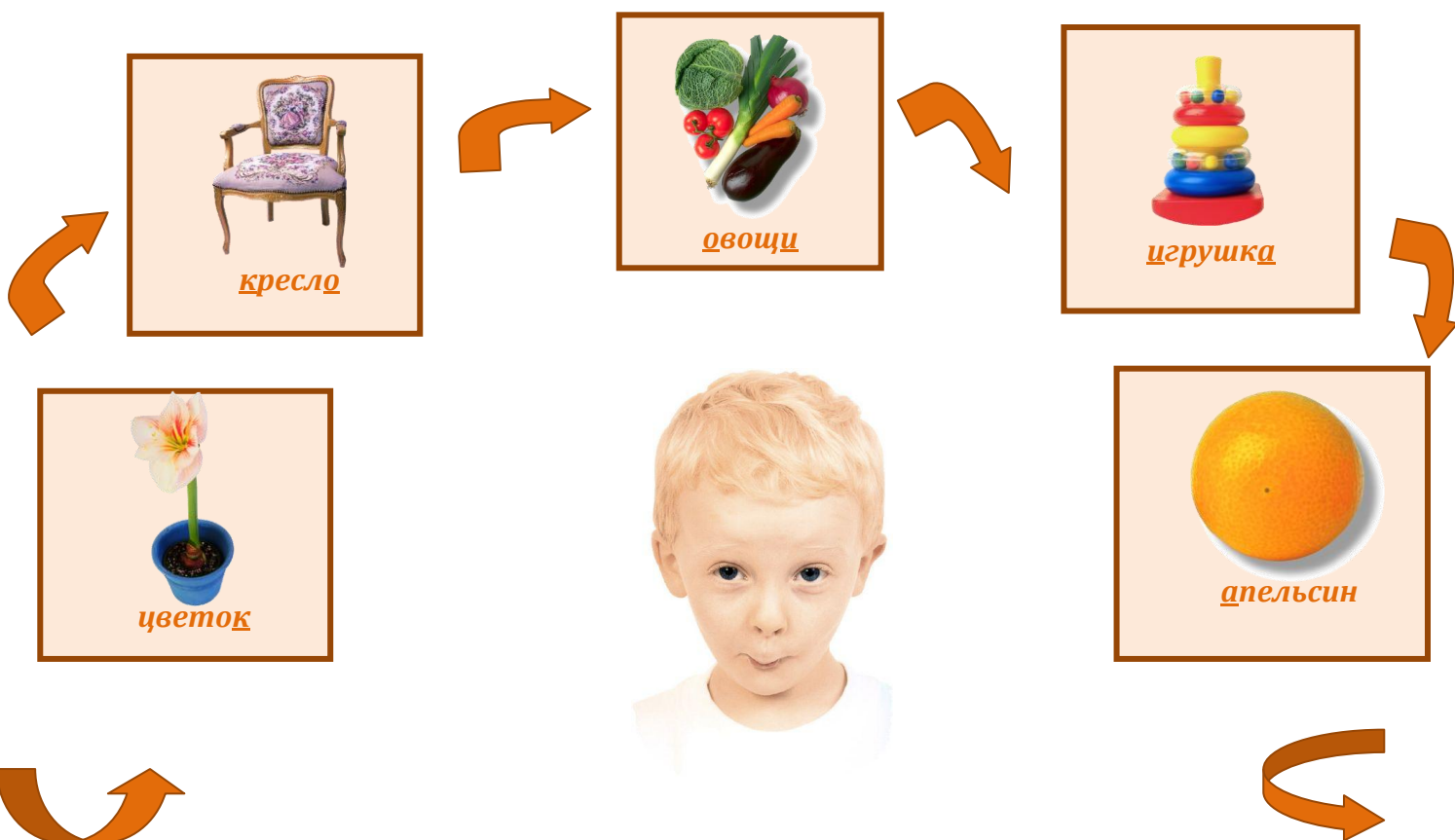
Учим ребенка определять первый и последний звук в слове

• Игра «Цепочка слов»

Уважаемые родители! Помните, как в детстве Вы играли в игру «Города»? Предлагаем поиграть с ребёнком в похожую игру, чтобы научить его определять первый и последний звук в слове.

Взрослый предлагает назвать картинку, назвать последний звук слова, а затем найти картинку, название которой начинается с этого же звука, приложить её к первой и так дальше.

Сначала данная игра проводится с картинками, а в дальнейшем – просто с названиями окружающих предметов.



Учим ребенка определять место звука в слове

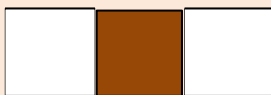
Ваш ребёнок уже умеет выделять в слове первый, последний звук. Теперь надо научить его находить звук в середине слова. В этом поможет опора на схему слова. Объясните малышу, что в схеме обозначены начало, середина, конец слова.

• Игра «Найди место звука в слове»

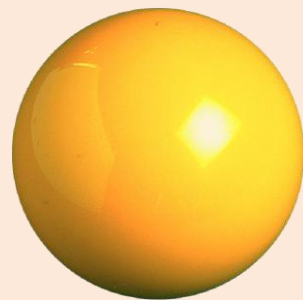
«Посмотри на картинки. Если звук, который я назову, ты услышишь в начале слова, ставь фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, ставь фишку в третью клеточку». Можно играть с картинками, нарисованными с ребёнком, с окружающими предметами. В дальнейшем предлагаются только слова.



рыба



перчатки



шар

Как готовить ребёнка к обучению грамоте (советы логопеда)

Почему нужна подготовка к обучению грамоте?

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Наша речь, слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Буквы услышать невозможно. Буквы можно читать и писать. У каждого звука – своя буква. Чтобы во всём разобраться, надо сначала научиться слушать и слышать звуки.

Что надо взрослому для работы с ребенком?

- Знать чему и как учить.
- Обучать играя.
- Создавать спокойный, доброжелательный, жизнерадостный климат на занятиях.
- Находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить его хотя бы маленькие достижения. Успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, жизнерадостный тонус, рождает энергию для преодоления трудностей.

Чему должен научиться дошкольник к 6 годам?

- Уметь различать звонкие – глухие, шипящие ([Ш], [Ж], [Ч] [Щ]) - свистящие ([С] [З] [Ц]) звуки, звуки [Р] и [Л];
- подбирать слова с заданным звуком;
- выделять в слове первый ударный гласный ([А], [О], [У], [Э], [И]), согласный и последний звук (согласные звуки должны звучать твёрдо);
- определять, где слышится звук – в начале, в конце или в середине слова;
- выделять в предложении слова с заданным звуком.

Учим ребенка определять последний звук в слове

«Назови картинку. А сейчас назови картинку только губами, без звука (как будто горлышко болит), а последний звук – вслух, как я: овощИИИИ! Какой последний звук в слове овощи?»

Когда ребёнок научится выделять последний звук в слове, можно предложить поиграть в игру «Найди картинку, название которых заканчивается на звук [А] ([О], [У], [И], [Ы]).

Картинки можно рисовать с ребёнком самим.

Далее предлагается найти предметы на столе, в комнате, название которых оканчивается на заданный звук (окно, игла, краски и пр.).

Аналогично учим определять в слове последний согласный звук (стоД, соК, халаТ и пр.)



Учим ребенка определять место звука в слове

- Подбери слова к схеме.

Взрослый предлагает ребёнку картинки и схемы слов. Нужно называть каждую картинку, слегка выделяя голосом заданный звук, и подкладывать её к подходящей схеме.



муха



машина



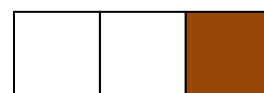
(звук [М] в начале слова)



домм



шлемм



(звук [М] в конце слова)



бегемот



бумага



(звук [М] в середине слова)



**Учим ребенка
определять
первый и
последний
звук в слове**

Усвоению терминов «слово», «звук» помогают игры.

- **Игра «Отгадай слово»**

Сначала взрослый раскладывает перед ребёнком картинки, называет одну из них, пропуская первый звук. Например, «..ампа» - лампа, «..аровоз» - паровоз и т.д. Ребёнок должен догадаться, какую картинку назвали, чётко проговорить название, выделить первый звук.

Далее игра проводится без опоры на картинки. Взрослый предлагает малышу отгадать, какое слово он задумал.

- **Игра «Звук потерялся»**

Игра похожа на первую, но здесь задача – определить последний звук в слове. Также сначала ребёнку предлагают поиграть с картинками, а потом, только со словами.

Как готовить ребёнка к обучению грамоте (советы логопеда)

Почему нужна подготовка к обучению грамоте?

Важно учить не буквы, а слышать в слове последовательность, характеристику звуков, чтобы в дальнейшем уже записывать её буквами. Буквы дошкольникам рекомендуется называть так же, как обозначаемые ими звуки ([Ш] – «Ш», а не «ША» и т.д.

Что надо знать взрослому для работы с ребенком?

- Знать чему и как учить.
- Обучать играя.
- Создавать спокойный, доброжелательный, жизнерадостный климат на занятиях.
- Находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить его хотя бы маленькие достижения. Успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, жизнерадостный тонус, рождает энергию для преодоления трудностей.

Чему должен научиться дошкольник к 7 годам?

- Различать звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные, шипящие ([Ш], [Ж], [Ч] [Щ]) - свистящие ([С] [З] [Ц]) звуки, звуки [Р] и [Л];
- подбирать предметные картинки, слова с наличием заданного звука;
- иметь представления «звук», «слог», «слово», «предложение» (без грамматического определения);
- составлять предложение из 2-4 слов;
- определять количество и последовательность слов в предложении без предлога;
- делить двух - трёхсложные слова на слоги (с открытыми слогами типа «ма-ши-на»);
- составлять слова из прямых слогов.

Знакомим ребёнка со звучащим словом

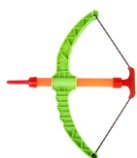
На седьмом году жизни у ребёнка следует формировать представление о том, что звуки в слове следуют последовательно друг за другом и количество звуков в слове можно сосчитать.

Взрослый объясняет ребёнку, что слова бывают короткие и длинные. Чтобы это продемонстрировать, можно шагать на фоне плавного произнесения слов и сравнивать пройденные расстояния. Чем длиннее слово, тем больше шагов. Пусть и малыш протяжно произнесёт, например, слова «ах» и «велосипед» и отметит, что слова разные по длине.

Далее взрослый предлагает каждый звук в слове обозначать квадратиком. Приводит пример, называя в слове каждый звук отрывисто. При этом мягкие согласные называет мягко ([Ль], [И], [С], [А]- «ЛИСА»). Не берите слова, которые пишутся с буквами Я, Е, Ё, Ю, так как анализ данных слов не простой, его проводят во 2 четверти первого класса.

• Игра «Найди домик для слова»

Ребёнок сначала вместе с Вами пропевает слова. На каждый звук загибает пальчик. Подсчитывает, сколько в слове звуков и рисует или находит подходящую схему слова. Далее малыш самостоятельно выполняет аналогичные упражнения. Начинайте со слов из 2 звуков, а затем из 3-6.



[Л], [У], [К]
ЛУК



[Ч],[А],[Й]
ЧАЙ

--	--	--



[Ч],[А], [С],[Ы]
ЧАСЫ



[П],[А], [У],[К]
ПАУК

--	--	--	--



[МЬ],[И], [Ш],[К],[А]
МИШКА



[Л],[А], [М],[П],[А]
ЛАМПА

--	--	--	--	--

Знакомим ребёнка со звучащим словом

Ваш малыш умеет анализировать слова: определять, где слышится звук в слове (в начале, середине, конце), может назвать звуки по порядку в словах из 2-6 звуков. Теперь учим синтезировать слова из звуков. Предлагаем ребёнку подумать, какое слово получится, если соединить звуки вместе:

[А], [Х] - АХ

[М], [У] - МУ

[С], [О], [К] – СОК

[С], [О], [Ль] - СОЛЬ

[М], [У], [К], [А] – МУКА

[Кь], [И], [Н], [О] – КИНО

[С], [Т], [У], [Л]- СТУЛ

[К], [О], [Ш], [К], [А] - КОШКА

[Кь], [И], [С], [К], [А] – КИСКА

[М], [А], [Ш], [И], [Н], [А] – МАШИНА



Ребёнок называет получившееся слово, рисует из клеточек схему-домик для него.

Иногда в словах согласные звуки произносятся глухо (БУДКА – [Б], [У],[Т],[К],[А]). При анализе слова называем *звуки*, а не *буквы*!

Уважаемые мамы и папы! Если Вы затрудняетесь проводить звуковой анализ и синтез слова, обратитесь, пожалуйста, к воспитателю, логопеду.

--	--	--	--	--

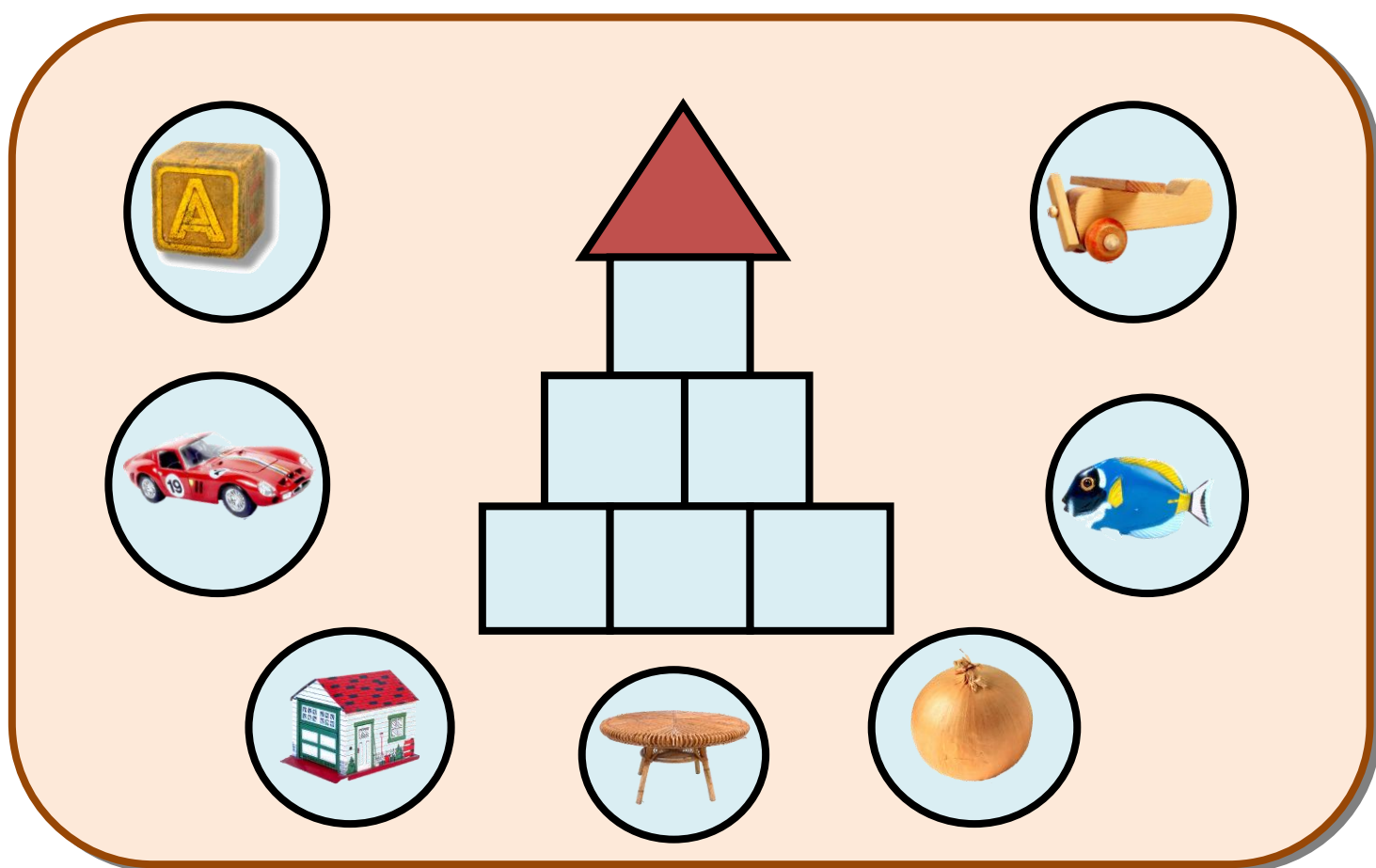
Учим ребёнка делить слова на слоги

К 7 годам ребёнок должен научиться делить слово на части – слоги.

Напоминаем малышу, что слова бывают короткие из 2-3 звуков (вспомним их) и длинные (также назовём такие слова). Произносим слова и одновременно «прошагиваем» их или прохлопываем (ма-ши-на). Называем первый слог, затем второй и так дальше.

• Игра «Пирамида»

Квадратами в схемах мы обозначаем количество слогов. Ребёнок подбирает слова к соответствующим схемам и объясняет свой выбор: «Кош-ка. В этом слове 2 слога, поэтому картинку нужно положить к схеме из 2 квадратиков».



Знакомим ребёнка со звучащим словом

- Игра «Расшифруй слово»

Ребёнок называет картинки, выделяет в них первые звуки и из них складывает слово-отгадку, задуманное взрослым (или название игрушки, предмета, который находится, предположим, в комнате).



стул



лампа



овощи



носок



Выделяя в словах последний звук, тоже можно составить слово



цветок



яйцо



самолт



Учим ребёнка определять количество слов в предложении

К 7 годам будущий первоклассник должен знать, что предложение выражает законченную мысль, уметь определять количество слов в предложении (из 2-4 слов без предлога), составлять предложение из предложенных слов.

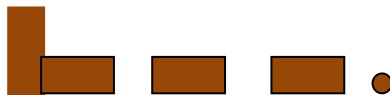
Предложения учим составлять по сюжетным картинкам.



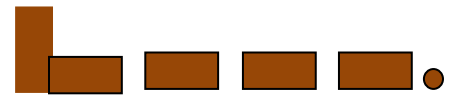
Малыш сидит.



Доктор лечит девочку.



Повар готовит вкусный обед.



Чтобы малышу легче было представить структуру предложения, нужно между словами делать небольшие паузы, обозначать слова полосками. Договариваемся с ребёнком, что начало мысли - предложения будем обозначать полоской с уголочком, а конец – точкой.

С опорой на схему предложения предлагаем ребёнку назвать первое слово, второе слово и др.

Далее – по готовой схеме, которую Вы начертите, малыш должен сам придумать предложение по картинке, о животном, любом предмете и пр.

Как ГОТОВИТЬ ребёнка к обучению грамоте



Советы учителя-логопеда

МБДОУ ЦРР ДС №58

М.А. Михайловой